

## 附件 2

### 范文 1

## 新手班主任的探索发现之旅

“老师，小亮（化名）出去的时候推我，还说闪开！”“老师，小鑫（化名）他跑到外面去了！”“老师，小林（化名）拿了我的铅笔”……

类似的对话一直贯穿于我每天的工作中，除了正常上课时间，早读、午练和课间期间，总是有可爱的学生们跑到我跟前来，一一举报其他学生的各种问题。如此海量的事件信息就如汪洋中的海浪，一波一波把我埋在里面，处理了一个又来一个，真是“一波还未平息，一波又来侵袭”，天天处在深深的太平洋海底叹息。

### 一、案例介绍及分析

2018年初，我鼓起勇气成为了新入学一年级六班的班主任，作为一名具有十来年教龄的新手班主任，既有初任新职重任的紧张忐忑，也有多年丰富教学经验的信心打底，在接受任职的那一刻，我已然做好了全心全意迎接挑战的准备！当面对同学们这些问题，我凭着经验帮他们一一解决，但此类事情实在太多，花费太多的精力，事倍功半！我一直思考如何才能有效改变现状？逐步认识到只有提高学生的自我管理能力，才能事半功倍，有利于学生学习和个人成长，也使我用更充裕的精力来提升班级管理水平，引领学生集体向好发展。

那么，他们的自我管理能力从哪里来？这就像学习游泳一样，要让学生在自我管理提高。

### 二、问题解决策略及过程

恰逢此时，学校开展“学生自我管理”课题研究，犹如想瞌睡就有人送枕头，为我打开了一扇新的大门，我一头就扎进了课题研究工作，如饥似渴的学习关于“学生自我管理”的知识，借助“中国好老师 APP”的便利条件，了解了许多“关于如何提升学生自我管理能力”的学生自主管理的实例，在学习的同时也一直思考着教学现实情况，毕竟这是一年级小学生，刚入学的他们能做到哪一步？我逐步尝试着理论联系实践，将这些方法活学活用到班级管理中。

### **（一）优选合适称职班干部，打造班级管理“领头雁”**

第一步先优选整合班干部团队。在班级成立之初，为了便于管理和熟悉学生，表现好的学生都给安排了一个班委岗位，但也出现了责任不清、多头推诿的现象。同时我也认识到，并不是成绩好就能胜任管理工作，也不是只有成绩好的学生才能担任班委职务。作为班干部不仅需要自身优秀，还必须具备模范带头，有积极投身参与班级管理的意愿和能力，这方面，学生本身的性格因素占据更大比重。

优化整合后，班干部成员缩减到：班长、纪律委员、学习委员、卫生委员和体育委员五人，把他们每个人的职责都细细的作了说明，确保他们清晰自己负责范围。

经过一段时间运行，效果非常不错。在一次大课间，我在其他班上完课回到班级时，看到我们的小班长和体育委员正在组织同学们做室内操，秩序井然。顿时让我感叹：这些小家伙真棒！

还有一次，学校组织下午最后一节为大扫除，我提前布置了抹布的任务。当我往教室走时，通过窗户看到楼道都是晃动的小脑袋，走进楼道才看清楚：学生们拿着抹布擦窗台、窗户、墙壁……，一个个认真又细致。走进教室里，在班委和小组长的有序组织下，有的在拖地，有的在扫地，还有一部分人在小水房冲洗拖把、抹布，忙而不乱，虽然地上有一些水渍、脚印。即便这样已经大大出乎我的预料，惊喜连连，看着这群小人笨拙又认真的劳作模样，突然体会到“德智体美劳”这个教育理念的正确性和前瞻性，我也被他们积极热情的行为感染，一起参与进来，整个班级洋溢着欢乐的工作氛围。

### **（二）优化班级组织结构，做到班级管理人人有责**

一段时间之后，我意识到管理班级只有五位同学还远远不够，第二步我把班级分为11个小组，将小组范围缩小：由原来的六人减少到了四人，选出两人作为正副组长，实行一人带一人的制度。同时也为组内另两位同学安排任务：组内卫生监督员和纪律监督员。让每位同学都有存在感，每位同学都能为班级出一份力，各尽其职。

每周的值日生也同理安排，有明确的分工，小组长带领组员各自负责卫生区域，并进行检查。小组改制后，同学之间出现的矛盾，已经可以由班委和小组长进行处理。最基本的对与错大家都能评判无误，这又是一个学生自我管理升级的

意外惊喜！

### （三）建章立制和奖惩结合，激发学生自主管理内生动力

成熟的班级管理模式，必须要有详细的规章制度，在中小学行为规范基础上，根据学生年龄特点和班级具体情况增加相应的规则。结合分值，增加竞争力。例如：在学校规定的校服日，没有穿校服的同学会扣分，从而影响小组的名次。制定每一项的加分，减分。进行组内评比竞争，加强学生们的竞争意识。每周评选一次优胜组，每月颁发一次奖励，为了增加奖励的趣味性，我特意准备了抽奖箱，通过仪式感增加学生的认可度。虽然奖励的东西不算贵重，但它是一种班级认可的冗余，有效的增加了学生们比学赶帮超，提升自我管理，自我约束，监管他人的内生动力。

### （四）运用绘画心理学读画读心，深入了解学生内心世界

作为一个十几年教龄的美术老师，我同时非常喜欢研究心理学。为了深入了解学生和管理班级，除了跟学生谈话之外，我还利用自己掌握的美术心理学知识，通过学生们的绘画作品，深层次分析学生行为和潜意识信息，促进师生之间交流。

小帅(化名)画的主题是我的爸爸妈妈。画的是爸爸妈妈各自在房间看手机，这体现了孩子对生活中父母的写照和认知。在画的另一面，小帅还画了两个小朋友。我问他这都是谁？他回答：我和朋友。

我问他妹妹没一起玩吗？他说他最讨厌妹妹，所以没画她。

通过绘画，了解到小帅可能属于理想型(人格)，爱想一些不实际的事情(画面偏上)，期望自己被关注(自己和小朋友，自己画的比较大，较细致，朋友简单线条勾出，自己周围有较多的火箭包围，给自己积蓄更多的能量)，目前带有一些攻击性(尖尖的火箭)。同时发现画上的人物之间都不善于倾听(人物都没画耳朵)，对于妹妹比较排斥(没有画妹妹)。

后来，我把这幅画拿给小帅的妈妈看，并通过交流了解到，小帅确实比较关注自我，在家跟妹妹发生冲突时，也绝不谦让。他们家有电子产品商铺，放学后小帅会跟周围店里的小朋友玩手机游戏。妈妈也承认看手机的时间较多，跟他爸爸商量尽量少在孩子面前看手机。

同时，小帅内心也是特别渴望被认可的孩子，中午上学他习惯第一个来到教室，并主动把这件事告诉每一位同学，我抓住他的这一特点，在选组内小组长时，

我把副组长的任务交给他，并明确告诉他，一定做到模范带头作用！没多久他妈妈给我发来信息说，小帅做事变得积极主动，对妹妹也谦让，说要做榜样。这对我来说也是很意外，没想到这一点的肯定，对他有的自我管理这么大的改变

### 三、成效及反思

作为一名新手班主任，带领着一年级开展学生自我管理，在管理中并不是一帆风顺的。从学生的转变过程中，我有几个感悟：

（一）刚入学的一年级学生面对这个班级是陌生的，他们的身上带着“刺”或者“硬壳”，这也是一种自我保护。因此作为老师除了创造一个轻松的环境外，还要及时关注学生们之间不和谐迹象，在特殊时期比较容易爆发，还造成扩大化事件。

（二）班级里“带刺”的比“带壳”的更容易吸引老师的关注力，但作为班主任掌控住整个班级的氛围，调动起多数同学们自主管理的积极性，“带壳”的同学们，也会从壳里走出来。

（三）一旦出现问题要有足够的耐心，先站在当事人的角度，说出他的感受，认同他。然后提出问题，引导他们自己说对的做法，一开始就下结论说教，很难说服他们。

虽然取得一些小小的成果，但还有很多地方存在不足，需要和领导、同事们进一步的探索和研究，期待自我管理的探索之旅上与学生们共同成长！

（本案例作者为 18 年度一等奖案例作者 山东省东营市晨阳学校王婷婷）

## 范文 2

# 照亮男生的内心世界

### 一、案例介绍及分析

一天早上，班长又来到我的办公室敲门：

“老师，小云（化名）的本子找不到了，他到处乱翻！小晗（化名）的作业又没交！小芄（化名）座位周围一团糟！”

这三个孩子在我们班 20 名男生中具有一定的代表性：天资聪明，课堂表现好，学业成绩不错，却因为不善于沟通和表达，常常让伙伴反感、让老师头疼。在他们表面阳光之下，仿佛有个坚固而孤独的内心城堡，抵御着任何可能的外来入侵。

面对三个沉默的男生，家长们这样说：

“这孩子脾气差，道理经常和他讲！”

“昨天作业写到十一点钟，我一个巴掌下去，他才动作快一点。”

“孩子的问题我们知道，昨天他爸爸和他聊了一个小时，我们以为他懂了！”

匆忙应付、打骂责罚、无效沟通，是家长们最常采取的处理方式。可是，如何去了解孩子的内心感受，找出他们烦恼背后的原因？如何改变孩子这种不善于表达的状况、走进男生的内心世界呢？怎样帮助这些孩子呢？

### 二、问题解决策略及过程

善于表达，能够共情，是成为情感上完满的人的首要条件。当学生面对问题时，常会因情绪冲动而引发激烈的冲突。因此，帮助学生处理情绪、转换心境，引导他们理性地看待经历的事件，能够让他们抓住反思自己情感体验的机会、学会控制情绪。

#### （一）试种一棵树苗

在小云又一次与同学起了摩擦之后，我请他完成一份表格。

表 1 《树苗的心事》

事件	树苗的想法	树苗的心情	换一个角度想	哪个想法更好
同学把我的橡皮蹭掉了	他一定是故意的	很气愤	也许他是不小心	后面的想法更好

引导下的小云，情绪得到了处理，他也进行了适度的自我反思。老师帮助男

学生打开内心，仅仅是处理了当时情况下发生的问题。当成长中遇到问题，有困惑、有迷茫，孩子就会渴望得到大人的帮助。然而，当他们的感觉超出了自身言语表达能力或者其他表达方式，家长又不能帮助他们找到出口时，男生就会把外部活动作为情感表达的出口，就会表现出各种各样的问题。

## （二）共洒一树阳光

### 1、建立教育同盟

我先和同为教育工作者的小云家长进行了沟通，小云爸爸积极肯定了孩子的转变，意识到了男生教育的特殊性。于是我们在班级中共同发布倡议书，建立班级男生家长微信群“男生部落”，完善家庭教育，有意识地关注男生的性别因素，让父亲参与进来，让男生在家里找到温暖和自豪感。

### 2、学习“正面管教”

在一次学校组织的家长课堂活动之后，家长们意识到情绪管理对孩子的成长非常重要，而且也意识到需要学习的不仅是孩子，还有家长。为了从专业的角度帮助孩子和家长们，群里特意邀请了教育专家和心理老师。于是，“正面管教”这一新兴的教育观念开始被家长们认识和接受。家长们学习到了很多科学知识，不仅要教孩子认识、接纳情绪，更要教会孩子如何正确的表达情绪——帮助孩子澄清自己的感觉，学会辨识、并能知道这份感觉来自何处，这是走进孩子的内心、帮助他们处理情绪的重要途径。

不仅如此，家长们还经常举办适合男生的亲子活动，引导孩子要有担当、有意志、有坚忍不拔、有勇于挑战的精神。家长们互相学习、成长着，改变也在悄悄发生。男生们的学习和生活自理情况都有了很大改善。“男生部落”这个家长群，仿佛是照进男生生活的一束阳光，当男生感觉到自己被全面接受的时候，也就是说当他们感觉到自己在发展的技能和行为属于正常范围，特别是最亲近的父母、老师也能理解他们时，他们才会更主动更有目的地投入到学习中。

### 3、引入多元评价

人，各有所长；才，因人而异。结合班级日常观察和个别访谈，我针对男生的特点，在班级设置了若干个岗位，让每个孩子特别是男生能在班级中找到自己的位置；同时以小组《争分争优》的形式，从学习、礼仪、卫生、文明、纪律等方面建设多元的评价观，不将学业成绩作为唯一的评价标准，建构民主对话的师生关系。这下，男生们都忙起来了，一个个干劲十足，班级也终于安定下来。

#### 4、给予成长空间

可是，当我“洋洋得意”的时候，现实给我浇了一盆冷水：接下来的班委选举时，选举结果让我大大意外：八个班委，男生仅仅占了两位！

我冷静分析了一下情况：虽然男生在进步，但是由于男女生性别上的差异。男生发育较晚，在班上相比较女生就显得较为弱势。于是，对于参选的男生，我都给予了表扬，并且每月拿出一周时间，开展“男生周”活动，将班内的所有管理岗位全部临时换成男生。这一举动关注到了孩子们之间的差异，极大地调动了全体学生的积极性。老师和同学们慢慢发现，男生们不但能管住自己、控制自己的情绪，还能为别人着想了。

#### （三）建造一片树林

关注男生，并不意味着忽略女生。班里的每个同学都是一个个音符，都有着自己特有的音调与节奏。将每个人的音色发挥出来，有了他们的组合，才会奏响出最动人的旋律。在学校管乐队组建时，我认为这是促进学生全面发展的好机会，于是做了很多家长的工作，极力推荐，经过严格的面试筛选，我们班有六位同学成为了校管乐队的首批成员，迄今为止，我们班也是全校管乐队成员最多的班级。这些队员因为在乐器方面的发展，极大地增强了自信心，也极大地带动了其他方面的发展。

### 三、成效及反思

#### （一）尊重性别差异，“因性施教”，给男生充分的理解和帮助

科学研究发现，男生从出生开始，在大脑和心理的发展上都迟于女生，发育速度也较女生缓慢。长期以来，我们的教育忽视了性别差异的存在及其影响。事实上，环境教育只能在一定限度内塑造一个人的社会性格，我们应该尊重这些与生俱来的性别差异。因此，我们在平时的学习生活中要重新发现男生，尝试站在男生的角度，去了解、帮助他们。当男生遇到情绪挑战时，帮助他们找到合理的出口，引导他们理性地思考自己的对与错，让男生在包容与关爱中快乐成长。

#### （二）每个家长都是潜在的教育家，教育合力离不开父亲的参与。

现在的家长教育程度普遍较高，在教育孩子方面更注重科学化。所以，家长们一方面会对孩子的学习有较高的要求，另一方面他们更重视孩子能力的成长。但是家长不能单纯依靠本能和直觉去培养孩子，需要更高层次的智慧引导。男生，和女生一样，同样需要足够的关爱。实际上，家长们已经具备了很多教育学的相

关知识，缺乏的仅仅是对教育孩子的理性认识和科学指导。一旦有了理性认识和科学指导，他们就会在今后的教育过程中不断地反省、提高自己，经过一段时间的学习，家长就会成为一个非常称职的父母。母亲能提供给男生充分的爱 and 安全感，父亲在男生的成长过程中也发挥着不可或缺的作用，让父亲回到生活中来，让父亲成为教养男生的“合作伙伴”，发挥他独特的价值和影响是至关重要的。

### （三）多元评价，给男生开辟新“领地”

当前学校教育中，常常容易把学业压力当作突出的问题，更适合女生特长的发挥，而男生的优点常常被忽视，一些动手的、操作的、推理的、想象力的内容，使校园生活和评价形式更加多元、更加灵活，就会有更多男生的特点与优势在班级中得到展现和认可，就可以帮助更多的男生找回自信，走上良性发展轨道。

在以往的教育中，我们对男生关注不够，缺乏理解和包容，就会对男生表现出的破坏行为进行简单的惩罚和打压。当我们了解到男生的成长特点以后，倘若仅仅表示理解和体谅，并不足以帮助男生成长为真正的男人。因此，要帮助一个男生成长为真正的男人，特别是有责任感、担当、理性的成熟男性，还要有合理的情感表达途径。成长为一个情绪健全的人，首要的就是引导男生学会管理自己的情绪、成长为一个身心健康的人，发挥了自身天性特长和实现自我满足的男生，才能达到真正意义上的成功。男生很在意别人的评价，如果他们感觉到被尊重，感觉到被爱和被关心，这些男生就很容易走进，他们开始在你手心里融化。因为本质上，他们需要的是被爱、关心和尊重。

在儿童成长过程中，学校仅仅是其发展的影响因素之一，仅仅依靠学校来解决男生危机是不可能的。家庭作为影响孩子成长的重要因素和场所，在帮助男生成长的行动中应当负起应有的责任。在教育实践中，关注男生的发育特点，在家校沟通中做了特别的努力，帮助男生以智慧的方式处理情绪、表达情感，和家长的交流沟通中，共同寻找解决问题的良好，比如参加家长课堂、引入新教育理念，并且通过多元评价的方式引导男生爱上学校生活，让班级变成一个孩子们可以体验到成功的地方。

教育是一个不断反复的过程，是一个不断探索的过程，也是一个不断成长的过程。