

中国基础教育质量监测协同创新中心

“中国好老师”公益行动计划 2019 年工作计划

“中国好老师”公益行动计划各基地校：

2018 年 9 月 10 日，全国教育大会在北京召开。习近平总书记在讲话中指出，要坚持把立德树人作为根本任务，优先发展教育事业，深化教育改革创新，把教师队伍建设作为基础工作；要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。2018 年还出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》等一系列重要文件。我国教育事业的发展由此进入了壮丽的新时代，教师队伍建设作为教师事业的基础受到高度的重视。

在教育部教师工作司和各地教育行政部门的关心和指导下，在各基地校的共同努力下，“中国好老师”公益行动计划（简称“公益行动”）自发起以来建立起覆盖全国的基地校网络，组织开展了多种形式的研讨交流、支教送教和教育帮扶活动，生成了一大批育人经验，切实提升了参与学校和教师的育人能力。从 2018 年起，“公益行动”进一步加强育人内容研究和建设，指导学校围绕具体育人模块开展了多

层面的行动研究，提炼、总结和宣传了众多优秀育人经验和案例，推动“四有好老师”公益行动奖评选，取得了显著的教育成效和广泛的社会影响。2019年，“公益行动”办公室将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，继续推进立德树人工作。

一、工作思路和目标

2019年，“公益行动”将围绕学校和教师的育人能力建设，聚焦育人过程中的真实问题和现实难题，深化对各基地校的专业引领，提高对学校和教师育人活动的支持力度，强化对“公益行动”的宣传和“四有”好老师精神的传播。

“公益行动”将在深入推进原有四大模块工作的同时，新增校长育人模块、数学育人模块和语文育人模块，充分发挥网络平台优势，引导更多的学校和老师参与到“公益行动”中来。

1.围绕七大育人模块，指导学校和教师开展行动研究，探索、总结和提炼有效的育人问题解决策略，促进学生健康成长。

2.通过多种途径和方式，帮助教师学习与掌握解决学生问题、促进学生发展的具体策略和方法，提升教师育人能力。

3.发挥基地校在学校共同体建设和运行中的组织核心作用，推动共同体开展互帮互助和研讨交流，提升学校整体育

人能力。

4.提高对各地育人活动的支持力度，充分发挥不同领域育人专家的引领示范作用，促进区域教育质量提升与均衡发展。

5.扩大宣传途径，创新宣传方式，大力加强对“公益行动”中涌现出的育人经验和案例的传播力度，营造尊师重教的良好社会氛围。

二、主要工作

1.选择育人模块，制定本校 2019 年研究工作计划。

请各基地校在 3 月 15 日前组织教师结合本校教育教学实际，完成育人模块选择，每个模块至少做持续 3 年的行动研究（具体模块详见附件 1）。

选择原则：模块一、二、三、四为必选（至少选择一个），已选择了的模块建议延续开展研究工作；模块五、六、七请学校根据实际需求自主选择。

提交方式：以学校为单位在“公益行动”官网进行在线提交，提交时间：2019 年 2 月 18 日至 3 月 15 日，提交网址：haolaoshi.bnu.edu.cn。

2.组织教师开展线上线下相融合的学习和研讨，切实开展行动研究，解决现实育人问题，取得育人工作实效。

请各基地校围绕选择的育人模块，组织教师开展多种形式的学习和行动研究，特别是充分利用网络平台的优势，开展在线学习与交流。在研究过程中要加强校内外教师之间线

线上线下的研讨和交流，如开展各种形式的地方育人论坛、育人故事会、在线育人课程学习与展示等活动。各基地校可以主动承办跨区域的培训、交流、研讨活动，共同将有效育人经验传播到项目校，让更多的老师受益。

3.参与育人论坛，交流育人经验。

请各基地校结合实际情况，自愿报名参加“公益行动”办公室组织的七大育人模块论坛，并就育人行动研究中的经验和成果进行广泛研讨和交流，贡献自己的育人智慧，学习其他学校和教师的先进经验。

4.总结育人经验，撰写育人案例。

请各基地校依据行动研究的进程和结果进行总结和反思。做好案例研究记录，分析研究过程中成功的经验，总结学生心理和行为改变的有效方法和策略，提炼和概括育人工作经验，在此基础上撰写行动研究的育人案例。

三、支持和保障

1.专家指导和专业支持。

“公益行动”办公室将组建由高校专家、中小学一线名师、教育行政和教研专家组成的多层次、多领域的专家库，为学校 and 教师提供多层面、多形式的育人工作支持与服务，包括推荐参考书目、行动研究工具包、育人案例记录和写作模板、精选学习材料和相关测评工具等。前述七个育人模块将分别由七个专门团队负责。同时，鼓励各基地校积极推荐一线育人专家以多种方式参加各专门团队的工作，创新组织

方式和激励方式，努力发挥他们在全国中小学落实“立德树人”任务中的影响力和推动力。

2.依托网络平台开展多种形式的育人学习与交流。

“公益行动”办公室将主要依托网络平台，围绕七个育人模块组织多种形式的育人活动。针对一线教师的实际育人问题，通过视频、音频、直播、在线答疑等多种方式，为学校 and 教师提供理论指导和实践引领。“公益行动”官网及官方微信将提前发布活动通知。

3.搭建广泛的交流研讨平台。

“公益行动”办公室将为基地校校长和教师搭建多种形式的交流研讨平台。一是鼓励和支持学校和教师录制育人小视频、开展育人微论坛等，并将其分享到网络平台。二是组织和支持多层次、多主题的育人论坛；三是为基地校提供优秀中小学考察、学习、交流机会。

4.开展校长高级研修班。

校长作为学校的管理者和领导者，承担着引领学校进步、教师发展、学生成长的重要责任，“公益行动”办公室将依托北京师范大学和全国的优质教育资源，组织校长高级研修班，通过育人理念引领以及高峰对话、圆桌论坛等深度学习方式，为校长发展助力。

5.开展全国育人论坛。

结合 2019 年七大育人模块，邀请理论专家、实践专家等，对育人内容进行深入的研究与指导。从多角度进行培训，在

形式上采用案例研讨、情境还原、策略练习等方式，促进学校与教师更好的在实际工作中有效提升育人能力。

6.成果出版支持。

在学校和老师围绕 2018 年四大育人模块撰写的育人案例的基础上，“公益行动”办公室将组织专家进行优秀育人案例的评选。优秀案例会以案例集、系列丛书等方式正式出版，并推荐至国内有影响力的报刊杂志发表。

7.宣传表彰支持。

“公益行动”办公室将召开总结表彰会，组织学校校长和育人骨干教师交流心得体会，对七个育人模块的优秀育人案例、积极参与的优秀校长和教师、优秀课题组等进行表彰，并在“中国好老师”网络平台、主流纸质媒体和网络媒体上进行广泛宣传，提升学校和教师在育人方面的社会影响力；继续推动“四有好老师”公益行动奖评选，带动更多的教育界同行和其他各界人士了解、投身到“公益行动”中，惠及更多的学校、家庭、教师和学生。

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心

“中国好老师”公益行动计划办公室

2019 年 1 月

联系地址：

北京市海淀区新街口外大街 19 号，京师大厦 9701-9703 室

联系电话：010-58803904

电子邮箱：teacherofchina@bnu.edu.cn

附件 1

七大育人模块

模块一：教师如何有效进行心理调适、提升职业幸福感

具体问题：

- 1.师生交往中教师情绪的管理策略、方法和经验；
- 2.在高度紧张的工作状态下，教师心理放松的方法和途径；
- 3.教师与领导、同事交往中，心理状态调整的策略方法；
- 4.教师在工作、家庭关系中的平衡与压力应对策略；
- 5.教师如何做好职业生涯规划，提升幸福感的方法和策略。

模块二：如何有效开展家校合作，形成育人合力

具体问题：

- 1.建立有效的家委会管理和运行机制；
- 2.如何提高家长会的实效；
- 3.提升教师的家校沟通策略和技巧；
- 4.如何充分利用家长资源参与学校活动；
- 5.如何引导家长树立正确育人理念。

模块三：如何关注和帮助有特殊需求的学生群体

具体问题：

- 1.留守/流动/单亲儿童的身体和心理健康促进策略；
- 2.学习困难学生的发展促进和教育策略；
- 3.严重干扰课堂教学秩序的学生行为改进策略；
- 4.心理行为问题（如攻击倾向、多动倾向、自闭倾向等）

学生的发展促进策略；

5.如何帮助具有个性胆小、或退缩、或逃避等行为特点的学生健康发展。

模块四：如何提升学生的自主管理能力

具体问题：

- 1.如何引导学生形成良好的生活习惯；
- 2.如何引导学生形成良好的锻炼习惯；
- 3.如何引导学生形成良好的学习习惯；
- 4.如何利用班级活动促进学生自我管理能力形成；
- 5.低年级、中年级、高年级学生的自主管理策略。

模块五：如何提升校长育人领导力

具体问题：

- 1.如何创设有利于全体学生身心成长的校园环境；
- 2.如何用好“公益行动”平台多方位提升各类教师育人能力；
- 3.如何在学校层面提升教师心理健康水平与职业幸福感；
- 4.如何在学校层面构建协同育人的家校和社区关系；
- 5.如何建设高效的学校育人共同体。

模块六：数学育人模块

学科育人共性问题：

- 1.如何了解和关注每一个学生的心理体验和感受、家庭环境和成长经历；
- 2.如何尊重每一个学生的差异，为每个学生提供适宜的

环境；

3.如何公平、公正的对待和帮助每一个学生，特别是有特殊需求的学生；

4.如何培养学生自信、自尊、合作、担当等良好品质。

数学育人问题：

5.通过数学学习培育学生实事求是、勇于担当的做事态度和独立思考、勇于质疑的理性精神；

6.通过数学学习帮助学生学会数学的思维方式，培育学生学习数学的关键能力。

模块七：语文育人模块

学科育人共性问题：

1.如何了解和关注每一个学生的心理体验和感受、家庭环境和成长经历；

2.如何尊重每一个学生的差异，为每个学生提供适宜的环境；

3.如何公平、公正的对待和帮助每一个学生，特别是有特殊需求的学生；

4.如何培养学生自信、自尊、合作、担当等良好品质。

语文育人问题：

5.语文教师的学科育人素养；

6.学生语文学习的学科素养。

附件 2:

2019 年重点工作时间安排表

序号	内容		2019 年/*月											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	制定发布工作计划	发布《“公益行动”2019 年工作计划》												
2		确定各校 2019 年工作计划：完善学校育人研究组织框架，确定研究模块及具体研究问题												
3	育人案例征集	征集全国优秀育人案例												
4		遴选优秀育人案例												
5		公布优秀育人案例												
6		优秀育人育人案例集结出版												
7		发布 2020 年的育人案例征集通知												
8	育人活动	组织全国育人论坛（7 个育人模块分主题）												
9		组织校长高级研修班（4 期）												
10		组织 2019 年年度总结表彰活动												
11		共同举办省级、地市育人论坛												
12	自主行动研究	参与网络平台在线学习与交流												
13		指导教师围绕研究模块撰写育人案例												
14		行动研究，开展多种形式的育人活动												

·“公益行动”办公室组织；

·基地校主要参与；

·“公益行动”办公室与基地校共同参与