

## 附件 2:

### 基地校工作的组织架构（样例）

为更好的开展“中国好老师”公益行动计划相关工作，更好的结合本校工作，经研究决定，成立学校专项工作领导小组。

#### 一、领导小组

组长：学校主要领导

副组长：教学副校长/德育副校长

小组成员：结合学校工作实际，安排相关教师参与

课题负责人：负责育人模块研究工作的日常管理和组织

#### 二、领导小组职责

##### （一）组长职责

1. 明确组织架构的作用、确定参与“公益行动”的成员；
2. 牵头确定本校研究的育人模块，制定本校的工作计划；
3. 整合学校资源，对育人问题研究提供条件支持；
4. 带动周边及项目学校共同参与育人主题研究；
5. 争取专业指导及支持。

##### （二）副组长职责

1. 负责统筹所选育人模块《如何提升学生的自主管理能力》中引导学生形成良好的生活习惯和锻炼习惯两个具体问题的研究，包括制定具体实施方案，引领研究全过程，完成学期总结工作；

2. 组织教师开展关于引导学生形成良好生活习惯和锻炼习惯的行动研究，并进行指导和总结有效策略；

3. 指导教师撰写关于引导学生形成良好生活习惯和锻炼习惯育人案例，择优推荐至“公益行动”办公室。

### （三）小组成员职责

1. 从我做起，并带动学科教师及年级组更多教师参与如何引导学生形成良好生活习惯和锻炼习惯的研究工作；

2. 定期（每周一次）组织教师围绕如何引导学生形成良好生活习惯和锻炼习惯进行研讨和交流；

3. 指导教师开展如何引导学生形成良好生活习惯和锻炼习惯育人主题的行动研究，并在实际的教育教学工作中进行实践，负责审定和修改教师提交的育人案例；

4. 组织教师参加“公益行动”办公室开展的《如何提升学生的自主管理能力》各类线上线下培训活动、论坛活动等。

### （四）课题负责人

1. 负责学校课题组与“公益行动”办公室的日常联络工作。

2. 协助做好围绕《如何提升学生的自主管理能力》课题组教师的日常问题反馈，记录教师学习活动情况，汇总收集的意见、遇到的难题、开展活动的信息等，并定期反馈给“公益行动”办公室，跟进反馈结果。

3. 负责做好课题组相关作业、案例的收集及整理工作。跟进参与研究教师的学习任务完成情况等。

注：此框架仅供各基地校参考；各基地校可结合学校实际情况和办学特色等，确定自己的框架。